

# 专业学位授权点建设年度报告

(2022年)

学位授予单位	名称: 鲁东大学
	代码: 10451

授权学科 (类别)	名称: 教育
	代码: 0451

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2023 年 3 月 20 日

## 一、总体概况

### （一）学位授权点基本情况

鲁东大学拥有九十多年的师范教育办学历史，前身可以追溯到 1930 年成立的“山东省立第二乡村师范学校”。教师教育是我校重点特色学科专业。我校 2005 年成为全国第四批教育硕士专业学位研究生培养单位，当年开始在教育管理等 5 个专业领域招收非全日制教育硕士研究生；2009 年招收全日制教育硕士研究生；2012 年招收特岗教师推荐免试攻读教育硕士研究生；2018 年招收农村学校教育硕士师资专项计划研究生。现有教育管理、小学教育、学前教育、现代教育技术、学科教学（语文、数学、英语等）等 16 个招生专业领域。

### （二）学科专业简介

现有教育管理、小学教育、学前教育、现代教育技术、学科教学（语文）、学科教学（数学）、学科教学（英语）、学科教学（物理）、学科教学（化学）、学科教学（生物）、学科教学（思政）、学科教学（历史）、学科教学（地理）、学科教学（美术）、学科教学（音乐）、学科教学（体育）共 16 个招生专业领域。

## 二、研究生培养目标与基本条件

### （一）培养目标

面向基础教育，培养具有先进的教育理念和宽广的专业视野、师德情怀高尚、具备较高理论素养和实践能力、能进行教育实践反思和自主专业发展的高素质专业化创新型中小学、中职学校、幼儿园专任教师和教育管理人员。

## （二）学位标准

自 2021 年 9 月开始，全日制教育硕士研究生基本学制调整为 3 年，非全日制教育硕士研究生基本学制为 3 年。研究生在学制规定期限内，修完培养方案规定的课程和学分，成绩合格，且具有良好的学术道德和思想品德。学位论文选题须来源于基础教育领域的教育教学中的实际问题，质量达到要求并通过答辩，经校学位评定委员会审核通过后授予教育硕士专业学位。

## （三）培养特色

学校坚持以“服务需求、提高质量”为主线，立足基础教育发展和“一流学科专业”建设，专门设置“教育硕士教育中心”，全面统筹教育硕士研究生的招生、培养、管理、答辩以及导师选聘、培训、考核等管理及培养质量保障工作。同时，学校树立了“以服务促发展，以贡献求支持”的办学理念，主动寻求校地合作共建，整合校内外优质教育资源，推动体制机制创新，建立了以基础教育教师职业需求为导向，以实践创新能力为重点，以课程学习与基础教育教学和教育管理实践相融合的教育硕士培养模式，打造出具有鲜明特色的学科专业体系和教育服务体系。

## （四）师资队伍

按照《鲁东大学专业学位研究生双导师制试行办法》（鲁大校发[2013]16号）规定，我校专业学位研究生指导实行校内、校外双导师指导制度。

现有校内研究生导师 174 人，其中具有博士学位者 129 人，

占导师总数的 74.1%；45 岁及以下中青年导师 80 人（具有博士学位者占 92.5%）。校内导师中教授 62 人，副教授 60 人，均具有基础教育理论知识、学科背景、实践能力或经过任职培训，胜任教育硕士专业学位研究生论文指导工作。

校外导师 154 人，分别来自于烟台、威海、潍坊等地区。大部分校外导师就职于中小学等基础教育部门，包括国家“万人计划”教学名师、教育部“国培计划”新课程培训专家团成员、全国优秀教师、山东省特级教师、齐鲁名师、齐鲁名校长、山东省优秀教师、山东省教学能手等，全部具有中学高级及以上职称。

现有专任教师 200 余人，70%以上都具有博士学位。各领域带头人均具有基础教育实践经历或长期从事学科教学研究工作。

### （五）科学研究

2022 年，学校获批山东省课程思政教学研究示范中心；4 项全国教育专业学位研究生优秀教学案例入选中国专业学位案例中心案例库（见表 1）；1 门课程获评山东省优质研究生课程；3 个案例库获评山东省优质专业学位教学案例库（见表 2）。

表 1 鲁东大学入选中国专业学位案例中心案例库案例

序号	案例名称	负责人	专业领域
1	“历史的选择：《中国共产党的诞生》”教学设计及实施	胡瑞琴	学科教学（历史）
2	新手初萃“君、臣、佐、使”药实录	徐国红	学科教学（体育）
3	从困惑到收获——基于数学文化教材分析框架的研究历程	李飞	学科教学（数学）
4	让概念的生长更扎实——记 Z 老师《加权平	高伟	学科教学（数学）

序号	案例名称	负责人	专业领域
	《均数》教学设计的改进研讨		

表 2 鲁东大学 2022 年山东省优质专业学位教学案例库建设项目立项名单

序号	项目名称	负责人	专业领域
1	中外英语教师专业发展案例库	王志远	学科教学（英语）
2	《中学生物学教学设计与实施》教学案例库建设	卜庆梅	学科教学（生物）
3	新课标背景下信息科技课程教学案例库建设	段元美	现代教育技术

2022 年获批国家级项目 2 项，国家社科一般项目 1 项，国家社科教育学一般项目 1 项，教育部项目 1 项，省社科重点项目 1 项，省社科项目 1 项，山东省艺术科学重点项目 1 项，其他省级项目 3 项，省厅级项目 3 项。

目前在研的项目有国家自然科学基金项目 3 项，国家社科项目 8 项，教育部、山东省重大科研项目等 10 项；在研山东省研究生导师指导能力提升项目 1 项，山东省教学改革重点课题一项，省教改项目 1 项，烟台市教育改革项目 2 项，校级研究生重点课程建设项目 1 项。已主持完成国家自然科学基金项目 2 项，国家社科项目 1 项，山东省自然科学基金项目 3 项，山东省研究生创新计划项目 1 项，山东省教学高等学校教学改革项目 1 项，市厅级项目 4 项。

2022 年出版学术著作 14 部，已签订合同拟出版专著 2 部，参与编写《化学教学论》教材一部；公开发表学术论文 60 余篇，其中发表核心期刊文献 15 篇；CSSCI 扩展版 2 篇，论文集 1 个，在《化学教育》《大学化学》等期刊发表教改论文 5 篇；获山东

省青年教师教学比赛优秀奖 1 项。获山东省第九届教学成果奖（高等教育类）一等奖 1 项。

学前教育领域与浙江贝玛博士后工作在签订战略合作协议的基础上，浙江贝玛教育科技有限公司向鲁东大学捐赠 60 万元的教育装备，建立了“万能工匠实训室”，真正实现产学研一体化。

#### （六）教学科研支撑

在 2007 年设立首批实践教学基地的基础上，先后确立了 30 余所学校作为教育硕士实习实践示范基地和联合培养示范基地。其中，2016 年与烟台第一中学共建的研究生实践教学基地被授予“全国教育专业学位研究生联合培养示范基地[教硕基地第 038 号]”称号，同年该基地还获山东省研究生联合培养基地建设立项；2018 年威海第二中学被评为山东省教育硕士研究生联合培养基地。2 个省级研究生联合培养基地通过 2022 年省里组织的考核验收，其中烟台第一中学教育硕士研究生联合培养基地获评山东省研究生联合培养示范基地。其他基地均为校级全学科教育硕士研究生联合培养示范基地，目前正按照国家级、省级联合培养基地建设标准推进现有实践教学平台的建设。每个基地每年均能接收 6-20 名全日制研究生进行集中实践。

#### （七）奖助体系

学校贯彻落实国家和省有关文件精神，严格按照《鲁东大学研究生奖助学金管理办法》和《鲁东大学研究生奖学金评审实施细则》要求，构建起了国家、学校、导师等多方位研究生

奖助体系。提高在校研究生的奖助标准，硕士研究生助学金标准为 900 元/月，每年按 12 个月发放。2022 年教育硕士共有 3 人获评研究生国家奖学金，共 521 人获评研究生学业奖学金，发放教育硕士研究生奖学金共计 206.1 万元。继续开展“三助一辅”工作，不断完善研究生奖助体系，发挥研究生对学校科研、教学以及管理工作的积极作用。

### 三、研究生培养与教学工作

#### （一）招生选拔

##### 1. 研究生报考、录取、生源结构情况

近年来我校教育硕士报考人数不断增加，生源质量不断改善。2022 年共有 2796 人报考全日制教育硕士，录取 334 人，2022 年共有 1454 人报考非全日制教育硕士，录取 72 人，全日制考生中生源来自山东，其余考生主要来自河北、河南、山西。非全日制考生主要来自烟台、潍坊、青岛、临沂等中小学、幼儿园一线教师或者教育管理工作。

##### 2. 保证生源质量采取的制度和措施

为保证生源质量，学位点改革招生宣传方式，加大宣传力度，通过现场咨询、论坛、网络宣传等方式宣传学位点的优势和特色，设置多样的奖助学金，鼓励优秀生源报考。实施“规范招生”“阳光招生”，既保证了招生的公正性，杜绝了超范围招生现象，同时也有利于吸引优秀生源报考。

#### （二）思政教育

本学位点在各领域的培养方案中均将思想政治课程列为必

修课程，积极推进省级、校级课程思政教改项目的培育与申报，加强思政队伍建设，认真落实“三全育人”综合改革，提升思政教育成效。将思想政治教育贯穿于教育教学全过程，形成三位一体的“大思政”课程体系，最终实现全程、全方位育人。依托学校红色教育平台，构建“一核五维”研究生思政教育新模式，将“三全育人”落实落细，全面落实立德树人根本任务。

### （三）课程教学

为保证课程教学质量，本学位点采取了以下措施：（1）加强教学档案管理，涉及教学大纲、授课课件、教案、试卷、作业等。（2）强化课堂教学监控，主要包括校、院两级课堂常规检查、抽查，院领导、教学部负责人、同行教师定期和随机听课。（3）完善课程质量评价体系，涵盖学生评教、教师评教、课程相关教研成果等。

此外，学位点还建立了完善的课程教学质量持续改进机制，具体措施包括：（1）聘请校外教师授课，优化教师队伍结构。（2）鼓励教师外出学习，优化知识结构。（3）实施课程教学质量工程，打造优质精品课程。（4）设置教改立项，推进教学改革与创新。

### （四）导师指导

为加强研究生导师管理，学校制定了《鲁东大学研究生指导教师管理办法》（鲁大校发〔2020〕15号）。明确规定，导师是研究生培养的第一责任人，学校每三年对导师履行岗位职责情况进行一次全面考核，包括导师本人的政治思想表现、研究



生教育教学、科研、履行岗位职责以及所指导研究生的质量等情况。

教育硕士实行“第一导师负责、双导师协作、导师组统筹”的三级导师管理体制。导师组每位成员均可作为第一导师（主导师）指导硕士研究生，负责指导研究生的课程学习、实践环节和学位论文；每位研究生配备校外一线教师担任第二导师（行业合作导师）；导师组组长负责统筹本组研究生平时的教研活动、实践活动指导、开题报告、中期检查、论文预答辩、论文学术不端行为检测、论文匿名评审和论文答辩等工作。

#### （五）实践教学

为了保证实践教学的实施效果，制定出台了《鲁东大学研究生专业实践管理办法》（鲁大校发[2014]32号）、《鲁东大学专业学位研究生实践教学规范（试行）》（研字[2017]50）等文件，对研究生实践教学各环节均有明确规定和要求，形成了教育硕士“校内-校外双平台支撑、见习-实习-研习三环节相融合”的实践能力的培养模式。

学校每年组织教育硕士教学技能大赛、积极承办或参加全国及山东省主办的各个学科的教学技能大赛。2016年、2017年和2018年我校分别承办教育硕士教指委主办的首届学科教学（数学）、第二届学科教学（数学）以及第二届学科教学（英语）教学技能比赛。2022年，在“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛中，我校22位研究生进入决赛，获一等奖5项、二等奖7项、三等奖6项。

鼓励学生考取教师资格证和其他职业资格证书。自 2021 年 3 月开始，所有全日制、非全日制教育硕士研究生均可以参加校内组织的教师职业能力测试，考试通过后可结合在学期间的理论与实践课成绩申领国家教师资格证。

#### （六）学术交流

定期举办研究生学术活动月、研究生学术论坛等学术活动，邀请国内外学术或行业专家做专题讲座，组织研究生参加全国性、专业性的各类学术会议，营造了良好的学术交流氛围。近五年来，教育硕士各领域多次主办、承办国际、国内学术交流活动，累计派出数百人次研究生参加全国性的学科教学会议，外出交流均给予相应的经费支持。

#### （七）论文质量

学位论文严格按照《鲁东大学博士、硕士学位授予工作细则》（鲁大校发[2014]68号）文件要求和规定执行，建立了完善的学位论文质量保障体系，在各类论文抽检、评审中均符合要求。2022年，获评山东省研究生创新成果二等奖1项，获评山东省优秀硕士学位论文2篇。

#### （八）质量保证

为确保研究生培养质量，坚持奖励优秀与淘汰不合格相结合的原则。加强研究生开题、中期考核、预答辩和答辩环节的审核力度。2022年，共延期毕业21人。

#### （九）学风建设

将研究生科学道德和学术规范教育贯穿研究生培养全过

程。定期开展科学道德和学术规范为主题的专题宣讲教育、警示教育等活动。同时，加强制度约束，严格按照《鲁东大学学术道德与学术行为规范》（鲁大校发[2006]42号）、《鲁东大学学位论文作假行为处理办法实施细则》（鲁大校发[2013]22号）等文件执行。

#### （十）管理服务

学校修订出台《鲁东大学全日制研究生管理规定》（鲁大校发[2017]57号）、《鲁东大学非全日制研究生管理规定》（鲁大校发[2017]58号）、《鲁东大学学生申诉处理暂行办法》（鲁大校发[2017]61号）等规章制度，有效保障研究生的合法权益。另外，在日常管理中建立领导接待日、辅导员轮班制、研究生满意度年度调查制等机制，不定期举行各种形式的座谈与交流，及时了解研究生生活、学习、科研等各方面的权益诉求。从调查情况看，在读研究生对导师指导、课堂教学、管理服务、研究生教育总体评价等方面满意度均在95%以上。

#### （十一）就业发展

将全日制教育硕士就业纳入学校研究生就业服务体系中，建立了导师推荐、用人单位双选会以及自主择业等相结合的就业服务机制。2022年，全日制教育硕士研究生获学位人数为209人，就业学生中，有90%以上到中、初等教育单位任职，陆续成为其任教学校的教学、管理骨干力量。从签约单位的地区分布看，在大部分毕业生选择在山东省内就业，在其他省份就业的毕业生占比较少。

#### 四、学位点社会服务贡献情况

本学位点师资队伍年龄结构合理，科学研究能力较强，研究成果在多方面得到转化。基于研究成果，开发平台资源提供给一线教师；为青岛市开发信息化建设标准等。2022年成立鲁东大学学前教育研训中心，搭建幼儿园教师培养、培训和专业发展平台，为在职幼儿园教师专业发展提供专业化的服务，形成幼儿园教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。同时搭建三方联动机制，深度参与区域基础教育教学改革，提升学前教师的业务能力。在烟威地区多所中学建立了实习基地，在完成研究生实践教学工作的同时，为中小学教学提供了有力的师资支持和教研支持，同时为研究生培养累积和提供了丰富案例资源。依托鲁东大学国家语言文字推广基地，积极推进国家通用语言文字工作，完成教育部语用司、山东省对口支援新疆工作指挥部、山东省教育厅委托的多项推普教育培训任务，亢世勇教授、姜岚教授等深入参与活动，培训成效显著，受到好评。

本学位点专任教师参与对基础教育的指导，教师作为督导和专家受聘于各机构、社会组织、学校以及相关政教育部门，如烟台莱山区教育局、广饶县教育局、宁津县教育局等，为中小学智慧教学、信息科技课程教学提供指导；承担中小学教师信息化培训；为政府部门数字化转型实践提供决策依据。多次到青岛通济实验学校、烟台金坛中学指导初中部教师的教学设计和实施情况；作为烟台招远“姜红梅名师工作室”顾问，参与

其历史学科的教学工作指导。于艺俁老师作为山东省“互联网+教师专业发展”工程省级工作坊主持人，2022年承担山东省教师教育网家庭教育指导工作坊平台的研修指导工作；作为山东省教育学会家庭教育专业委员会常务理事、山东省家庭教育宣讲团专家，参与了家庭教育指导师新职业的申请与答辩工作，2022年为高新区事业单位工作者、青岛实验幼儿园、海阳美宝学校等开展多场家庭教育指导培训，宣讲科学的家庭教育理念与方法。杨萍老师作为烟台市学前教育研究会副秘书长、烟台市家庭教育研究会理事、市妇联家庭教育专家库核心成员，近年来多次为幼儿园、中小学骨干教师、家长开展培训，并于2022年6月参加了烟台网络广播电视台的专题节目，推广学前教育、家庭教育相关知识。

本学位点积极对接地方社会经济发展重大战略，为烟威地区教师培训贡献力量。在烟威地区教育主管部门组织的教师培训活动中，本学位点导师王东海、姜岚等多次被聘请为专家为培训学员授课，对学员进行公文写作、普通话测评等方面的培训。导师卢政教授、王东海教授、姜岚教授等导师多次被聘担任烟威地区基础教育教师职称评选工作的专家。部分导师与中学老师开展业务合作，在案例开发、校本课程建设、教育教学课题申报与研究等方面开展了较为广泛的合作。

本学位点充分发挥自身优势和特长，积极参与地区经济文化艺术建设，为繁荣区域文化做出了应有的贡献。利用假期，积极参加三下乡社会志愿服务工作，先后海阳、莱州等地开展

美丽乡村建设，为当地送去高层次的文化艺术大餐，深受当地百姓欢迎。

## 五、本学位点建设的特色和亮点

本学位点拥有一支结构合理的校内外师资队伍，建有国家级和校级专业学位研究生联合培养示范基地，符合教育硕士专业学位研究生培养要求。研究生实践成果丰富，奖助体系完善，管理制度健全、规范，有效保证了人才培养质量。已形成以教育教学实际应用为导向、以教师职业需求为目标、以教师综合素质与职业能力提升为核心的研究生培养模式和课程体系；以教学技能大赛为抓手，强化研究生应用技能培养；通过打造“双导师制”与“共同体”教学实践基地两个平台，有效整合校内、校外两种资源；通过设置微型课程，丰富了课程体系；推行“双盲审”和预答辩制度，有效保证学位论文质量，形成了特色鲜明的人才培养模式。

## 六、存在的问题及改进措施

### （一）存在的问题

1. 进一步认识教师教育、教育专业学位教育在学校改革发展中的战略地位，统筹教师教育力量，在教育投入、招生指标、资源配置等方面向教育专业学位倾斜。

2. 进一步加强导师队伍建设，完善教育硕士导师深入研究基础教育的激励机制，完善激励青年教师专业发展的长效机制。

3. 加强学科教育课程建设，进一步加强实践教学、实践基地建设，加大案例研究的支持力度，完善实践基地、实践导师

参与教育硕士培养的过程激励与制度保障机制。

## （二）改进措施

### 1. 创新教育硕士培养体制机制

完善教育硕士教育指导委员会和教育硕士教育中心职责，着力创新校内协同校外合作培养的体制机制建设、特色建设、高水平导师队伍建设和教育硕士培养质量建设。

着力国家级、省部级教育硕士联合培养示范基地建设，加大统筹整合校内外教育硕士研究生优质教育资源能力建设，构建“培养、研究、管理、服务”一体化教育硕士培养体系。

### 2. 优化教育硕士高水平导师队伍建设

强化导师资格实践应用导向要求，加大实践应用型导师的数量规模和结构比例，强化校内教育硕士导师中小学幼儿园、中职学校一年以上教育服务经历要求，建立符合教育硕士培养特点的导师考核评价机制。

创建高校与中小学幼儿园、中职学校“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制，着力组建一支长期稳定、深度参与教育硕士培养的高水平导师团队。

### 3. 深化教育硕士培养模式改革

强化教育硕士培养实践导向，加大实践应用性课程建设力度和体系规模，促进课程学习与实践应用的双向融合；加强教育硕士职业能力培养的专题性、模块化课程体系建设和实习、见习、研习一体化实践体系建设；加大双导师与教育硕士合作开展课程教学研究的力度，积极创建教育硕士参与基础教育优

质课程建设与课程教学改革研究的激励机制。加大教育硕士实践案例库建设、实践应用导向的微课程建设和教学案例库建设，鼓励和资助导师团队联合研发典型课程教学案例。